

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



# **SILABO N° 39**

**ASIGNATURA : TESIS I**

**SEMESTRE ACADÉMICO : 2024-B**

**DOCENTES :** Dr. CPC Humberto R Huanca Callasaca  
Mg. CPC. Esther Elen Tafur Alegría  
Mg. CPC. Anita Emperatriz Vargas Venegas  
Dra. CPC. Bertha Milagros Villalobos Meneses

**CALLAO, PERÚ**

**2024**

## SILABO N° 39

### I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: TESIS I
1.2	Código	: HI 136
1.3	Carácter	: OBLIGATORIO
1.4	Pre-Requisito (nombre y cód.)	: Metodología de la Investigación Científica - HI135
1.5	Ciclo	: SEXTO (VI)
1.6	Semestre Académico	: 2024-B
1.7	N° Horas de Clase	: 5 horas (Teoría: 3 - Práctica: 2)
1.8	N° de Créditos	: 4
1.9	Duración	: 16 SEMANAS
1.10	Docente	Dr. CPC Humberto R Huanca Callasaca Mg. CPC. Esther Elen Tafur Alegría Mg. CPC. Anita Emperatriz Vargas Venegas Dra. CPC. Bertha Milagros Villalobos Meneses
1.11	Modalidad	: Presencial

### II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio, desarrolla contenidos vinculados a la elaboración del trabajo de investigación de tesis con el fin de ejercer la investigación científica sobre materias relacionadas a la contabilidad y a su ejercicio profesional.

El contenido se desarrollará en cuatro unidades:

Unidad I: Planteamiento del problema

Unidad II: Marco Teórico

Unidad III: Hipótesis y operacionalización de variables.

Unidad IV: Diseño metodológico

### III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Identifica, formula y resuelve problemas de su competencia.

#### 3.1 Competencia específicas-sistémicas

Habilidad para investigar

### IV. CAPACIDAD (ES)

**C1** Busca, selecciona y organiza la información para la redacción del planteamiento del problema y la formulación de los problemas, objetivos.

**C2** Procesa la información para el marco teórico.

**C3** Organiza la información para determinar los indicadores en la matriz de operacionalización.

**C4** Formula instrumentos para la recolección de la información acorde con las técnicas usadas.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**Inicio 19/08/2024 Término 14/09/2024**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la Unidad I, los estudiantes están en la capacidad de Plantear el problema así como formular los mismos, al igual que los objetivos, la justificación y las limitantes haciendo uso de la Directiva N° 004-2022-R Directiva Para La Elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos De Investigación.

**Capacidad: C1** Busca, selecciona y organiza la información para la redacción del planteamiento del problema y la formulación de los problemas, objetivos y construye la Matriz de Consistencia

**Producto de aprendizaje: Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación**

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1	<b>Introducción del curso</b> Presentación de las líneas de investigación Trabajo de investigación Formativa Conformación de grupos de trabajo	-Conformación de grupos de Investigación Formativa y Responsabilidad Social e indicaciones para el trabajo en equipo.	Lista de cotejo
2	<b>Búsqueda de Información</b> Fuentes de información y gestores bibliográficos Bases de datos de acceso abierto Bases de datos por suscripción	Entrega herramientas fundamentales que permitan formular una investigación a partir de un problema de estudio y desarrolla un proceso de recogida y análisis de las evidencias que permita generar el problema de investigación	
3	Líneas de Investigación y planteamiento del tema acorde con las líneas	Formula el Título tentativo	
4	<b>Planteamiento del Problema</b> -Descripción de la realidad problemática Formulación del Problema General y específicos Formulación de los objetivos General y específicos Formulación de la Justificación y delimitantes Formulación de la Matriz de Consistencia	Elabora la descripción del Planteamiento del problema  Formula el Problema general y los problemas específicos., del mismo modo Formula el objetivo general y los específicos  Construye la matriz de consistencia de acuerdo a los problemas, los objetivos de la investigación	

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II Marco Teórico

**Inicio 16/09/2024 Término 12/10/2024**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la Unidad II, los estudiantes redactan el Marco Teórico del trabajo de investigación, haciendo uso de la metodología de investigación científica y utilizando la Directiva N° 004-2022-R.

**Capacidad: C2** Procesa la información para el marco teórico

**Producto de aprendizaje: Marco Teórico**

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
5	<b>Marco Teórico</b> - Antecedentes Internacionales y nacionales	Elabora los Antecedentes, de acuerdo al APA V7 y lo enseñado en clase	- Lista de cotejo
6	<b>Bases Teóricas</b> Bases teóricas ( Teorías, Normas, Etc)	Elabora el marco teórico presentando una adecuada secuencia lógica y orden interno, está organizado como una estructura que da fundamento a la investigación.	
7	<b>Marco Conceptual</b> Elabora nuevos constructos basados en s investigación	Elabora conceptos, dimensiones y indicadores	

8	<b>Definición de Términos Básicos</b>	Define los términos básicos del Trabajo de investigación	
---	---------------------------------------	--	--

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**
**Inicio 14/10/2024 Término 09/11/2024**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la Unidad III, el estudiante esta en condiciones de redactar las hipótesis y elaborar la operacionalización de variables, haciendo uso de la metodología de investigación científica y utilizando la Directiva N° 004-2022-R Directiva Para La Elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos De Investigación.

**Capacidad: C3** Organiza la información para determinar los indicadores en la matriz de operacionalización

**Producto de aprendizaje:** Matriz de operacionalización

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9 y 10	<b>Variables y/o categorías</b>  <b>Hipótesis, Tipos de hipótesis</b>	Identifica la diferencia entre variables y categorías apriorísticas y emergentes  Redacta hipótesis en el caso de investigación cuantitativa	Lista de Cotejo
	<b>11 y 12</b> <b>Cuadro de operacionalización de variables</b>  <b>Matriz de categorización</b>	Formula el cuadro de operacionalización de variables Formula la matriz de categorización (Cualitativo)	

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV DISEÑO METODOLOGICO**
**Inicio 11/11/2024 Término 07/12/2024**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la Unidad IV, el estudiante redacta el diseño metodológico, haciendo uso de la metodología de investigación científica y utilizando la Directiva N° 004-2022-R Directiva Para La Elaboración de Proyecto e Informe Final de Investigación de Pregrado, Posgrado, Equipos, Centros e Institutos De Investigación.

**Capacidad: C4** Formula instrumentos para la recolección de la información acorde con las técnicas usadas.

**Producto de aprendizaje:** Elabora el diseño Metodológico

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de Logro	Instrumento de evaluación
13	<b>Diseño Metodológico</b> <b>Tipo y nivel de Investigación</b> <b>Método de investigación.</b> <b>Población y muestra.</b> <b>Lugar de estudio</b>	Elaboran avance del informe de tesis sobre la formulación del método, población, muestra y lugar de estudio de la investigación del informe final.	- Lista de cotejo - Rúbrica
14	<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de la información</b> Observación Encuesta Entrevista Focus Group Test	Elaboran avance del informe de tesis sobre la formulación de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información de la investigación Aplica APA-7 para las referencias	-
15	<b>Aspectos Administrativos</b> Cronograma Presupuesto	Elabora el cronograma y presupuesto de acuerdo al proyecto de investigación	-
16	<b>Evaluación del proyecto de Investigación</b>	Expone el proyecto de investigación concluido	-

## VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### 6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

### 6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.

- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

### **INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

### **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

## **VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)**

<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>	<b>MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Internet</li> <li>- Correo electrónico</li> <li>- Plataforma virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas de clase</li> <li>- Texto digital</li> <li>- Videos</li> <li>- Tutoriales</li> <li>- Enlaces web</li> <li>- Artículos</li> </ul>

## **VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA**

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

**Evaluación diagnóstica:** se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación sumativa:** se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1) Planteamiento del problema	20%
PRODUCTO 2 (U2) Marco Teórico	20%
PRODUCTO 3 (U3) matriz de operacionalización y categorización	10%
PRODUCTO 4 (U4) Proyecto de investigación	30%
Investigación Formativa	15%
Responsabilidad Social	5%

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.20+U2*0.20+ U3*0.10+ U4*0.30+RS*0.05+IF*0.15$$

## IX FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1 FUENTES BÁSICAS

Caballero Romero, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Técnico Científico S.A.  
 Carrasco Díaz, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.  
 Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2023). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.  
 Martínez Ruiz, H. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Cengage Learning.  
 Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa.  
 Ñaupas Humberto(2023) Metodología de la Investigación, Cualitativa – Cuantitativa, Grijley 6ta edición, México

### 9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS

Altamirano, M. A. Barriga, R. A., & Faggioni K. M. (2019). *Estilo, redacción y actividad científica*. Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/151738>  
 American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (Trad. O. Remolina Gallego) (4a. ed.). El Manual Moderno.  
 Ander-Egg, E. (2017). *Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos*. Homo Sapiens Ediciones.  
 Arias, D., & Cangalaya, L. M. (2021). *Investigar y escribir con APA 7*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).  
 Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.  
 Carhuancho, I. M., & Nolasco, F. A. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil.  
 Creswell, J.W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.  
 Eco, U. (2011). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura*. Gedisa. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/61203>  
 García, C. J., & Castellanos, C. M. (2007). La difusión de las investigaciones y el formato IMRYD: Una pesquisa a propósito de la lectura crítica de los artículos científicos. *ACIMED*, 15(1), 1. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=afh&AN=24120343&lang=es&site=ehost-live>  
 Goetz, J. P., & LeCompte, A. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.  
 Platas-García, A., Martín Castro-Manzano, J., & Reyes-Meza, V. (2020). Procesos de escritura de investigadores en la redacción de artículos científicos. Ensayos. *Revista de La Facultad de Educacion de Albacete*, 35(2), 35–53. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=148011887&lang=es&site=ehost-live>  
 Príncipe, G. (2018). *La investigación científica. Teoría y metodología*. Universidad Jaime Bausate y Meza. Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación: estadística aplicada a la investigación*. Macro.

- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Fondo editorial Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez, I. M. González, L. A., & Esmeral, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Unimagdalena. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/170301>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ª Ed.). Business Support Aneth SRL.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2020). *Metodología y técnicas para investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica*. Brujas. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/130670>

### 9.3 PUBLICACIONES DEL DOCENTE (en calidad de asesor)

## X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de Netiqueta.**

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

- **Normas de convivencia**

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.